


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет  
Образовательного учреждения  
Протокол от 22.05.2020 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Л.В. Смирнова

Приказ от 25.05.2020 № 51/у

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
по английскому языку для 7 «В» класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Растаускайте Кристина Арвидовна

Санкт-Петербург

2020

## Пояснительная записка

### Назначение программы:

Данная рабочая программа курса «Английский язык» предназначена для учащихся 7 «В» класса ГБОУ СОШ №516

### Нормативная база.

При составлении данной программы учитель руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями) (ФГОС НОО);
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (с изменениями);
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
11. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
12. Инструктивно-методическое письмо Комитете по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы на 2020/2021 учебный год».
13. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга на 2020/2021 учебный год.

Выбор указанной программы обусловлен следующими принципами:

- программа в наибольшей степени соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования по русскому языку, миссии и особенностям образовательного процесса ГБОУ СОШ №516, призванного воспитать гражданина, патриота своей страны, способного творчески преобразовывать действительность на основе высоких духовно-нравственных идеалов и общечеловеческих ценностей, что позволит выпускнику школы максимально войти в поликультурное, инновационное, информационное и быстро меняющееся общество;

- программа построена с учетом принципов системности, научности, преемственности;

- программа учитывает возрастные особенности обучающихся;

- в программе учтены основные требования, предъявляемые к современным УМК по английскому языку. Имеется полный УМК. Для реализации программного содержания используется учебник, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в

общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год, имеющий завершённую предметную линию (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 31.03.2014 г. № 253; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016г №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»);

Рабочая программа по английскому языку предназначена для преподавания в 7 классах ГБОУ СОШ №516 – общеобразовательного учреждения, реализующего базовое изучение английского языка в II-XI классах.

Преподавание английского языка в 7м классе направлено на достижение следующих целей:

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

—*речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

—*языковая компетенция* — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

—*социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

—*компенсаторная компетенция* - развиваются умения в процессе общения

выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— *учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение учащихся самостоятельно изучать английский язык доступными им способами; использовать специальные учебные умения; пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* учащихся средствами предмета "иностраный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладение им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения английского языка и родного языка как средством общения и познания ;
  - воспитание качеств гражданина, патриота;
  - развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественных признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Структура рабочей программы по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку; планируемые результаты освоения учебного предмета по русскому языку; содержание курса «Английский язык»; календарно-тематическое (поурочное) планирование.

## Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» учащимися 7 класса.

### Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речи на английском языке;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам:

- 1) В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)
- 2) В познавательной сфере:
  - умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
  - умение опознавать грамматические явления;
  - умение систематизировать слова;
  - умения пользоваться языковой догадкой;
  - совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;
  - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;

- умение пользоваться справочным материалом;
  - умение пользоваться двуязычным словарем учебника;
  - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.
- 3) В ценностно-ориентационной сфере: -представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.
- 4) В эстетической сфере: -владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- 5) В трудовой сфере: -умение следовать намеченному плану в своем учебном труде; -умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, основанные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

- 1) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- 2) освоение учащимися межпредметных понятий. Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования:
  - 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
  - 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  - 3) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  - 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  - 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
  - 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - 8) использование различных поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
  - 9) овладение навыком смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в

- соответствии с целями и задачами;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - 11) готовность слушать собеседника и вести диалог;
  - 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
  - 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
  - 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
  - 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

#### Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.



Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;
  - 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
  - 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
  - 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
  - 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- б) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Ученик научится:

- Выражать свое отношение к суевериям, выражать свое мнение и расспрашивать о необходимости использования средств связи в повседневной жизни;
- Рассказывать и расспрашивать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущество;
- Рассказывать, чем знаменита наша страна; рассказывать на каких языках говорят в разных странах;
- Выражать свою точку зрения, каким должен быть международный язык; рассказать об англоговорящих странах; рассказать о своей стране; обсудить в группах причины изучения иностранного языка и его значимость в жизни; рассказать о важнейших проблемах 21 века; сравнить виды транспорта;
- Рассказывать о своих проблемах в школе и дома; рассказать, что разрешают и не разрешают делать твои родители; вести диалог-обмен о роли школы в твоей жизни подростков; рассказать о проблемах учащихся в школе;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (adjective ending with: -able/ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -ian, -al, -ing; nouns ending with: -tion, -sion, -er, -or, -ance, -ment, -ing, -ity, -ist);

- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений ;
- Признаки изученных грамматических явлений (Present/Past/ Future Simple, Present Progressive, Present Perfect Tenses in Active Voice, Present/Past/Future Simple in Passive Voice; The Imperative Mood, Modal Verbs, Possessive Pronouns (Absolute Form); Conditional II; Complex Object; Degrees of Comparison);
- основные нормы речевого этикета (международная организация UNESCO; британская традиция New Year Resolutions; особенности праздника Halloween; фразы вежливого поведения при ведении диалога этикетного характера “Asking the way”, “ Red telephone box”, “Совет” ; страны мира, их столицы, флаги; национальности, языки, на которых они говорят, название рек, океанов, морей, ; различия в английском языке странах British English, American English, Kiwi English, Maori; International Olympiad for Russian Language and Literature; названия молодежных журналов; денежные единицы Великобритании, США, России; название стран, где проходили олимпиады; олимпийские чемпионы; );

К концу 7 класса учащийся получит возможность научиться:

Говорение:

- Начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- Рассказывать о своем участии в соревнованиях, перечислять положительные черты характера людей;
- Рассказывать о своих чертах характера, внешности, увлечениях, описывать характеры своих одноклассников;
- Рассказывать своим одноклассникам, что вы хотели изменить в себе; выражать свое мнение о будущем планеты; сравнивать города по определенным признакам; рассказывать и расспрашивать своего одноклассника о выдающихся людях;
- Делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, столицы и их достопримечательности;

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определить тему и выделять главные факты;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - для социальной адаптации; достижения и взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
  - для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
  - для приобщения к ценностям мировой культуры.

В основной школе продолжается развитие языковых знаний и умений школьников.

Фонетическая сторона речи

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

- научиться сравнивать и анализировать буквосочетания корейского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными с определительными с союзами who, which, that

Раздел 3. Содержание учебного предмета «Английский язык».

Основной формой организации учебного процесса в рамках настоящей программы является урок, в том числе и нетрадиционные его формы (интерактивные, виртуальные, медиауроки), продолжительностью 45 минут. Рабочая программа предполагает и другие формы организации учебного процесса:

- индивидуальные, фронтальные, групповые, индивидуально-групповые.

Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

*Технологии, используемые в обучении:* развивающее обучение, обучение в сотрудничестве, проблемное обучения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационные.

Формы и методы контроля:

- словарный диктант, фронтальный опрос, тест, индивидуальная работа с раздаточным материалом дифференцированного характера, контрольная работа, самостоятельная работа, сочинение.



| № | Название раздела  | Планируемые результаты   |  |
|---|---|--|--|
|   |   | Метапредметные   | Личностные   |
| 1 | <p>Comparing schools in different countries. (7 часов)</p> <p>Школьные системы.<br/>Степени сравнения прилагательных.<br/>Школьные предметы.<br/>Сравнительные конструкции.<br/>Школьная форма: за и против.<br/>Школьная система в России.<br/>Посещение школы в Британии.</p>                                     | <p>П: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;</p> <p>К: умение организовывать учебное сотрудничество;</p> <p>Р: умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи</p>   | <p>Формирование представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;</p> <p>осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;</p> <p>формирование интереса к изучению английского языка.</p> |
| 2 | <p>The best way to get to school (6 часов)</p> <p>Дорога в школу на разных видах транспорта.<br/>Преимущества и недостатки видов транспорта. Исследование.<br/>Затрата времени на дорогу. Исследование.<br/>Придаточные условия.<br/>Из истории транспорта в Лондоне.<br/>Что думают о пользовании велосипедом.</p> | <p>П: объяснять языковые процессы явления, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и исследования текста</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в различные новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> | <p>Развитие творческих способностей; формирование самооценки; развитие интереса к новым знаниям.</p>   |
| 3 | <p>Talking about old times. (7 часов)</p> <p>Жизнь вчера и сегодня.<br/>Конструкция –used to-.<br/>Средства общения вчера и сегодня.<br/>Степени сравнения наречий.<br/>Развлечения вчера и сегодня.<br/>Изменения в жизни людей.<br/>Личные и притяжательные местоимения.</p>                                      | <p>П: умение вести информационный поиск;</p> <p>Р: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</p> <p>умение оценивать трудность и собственные возможности решения познавательной задачи;</p> <p>К: владеть монологической и</p>   | <p>Развитие интереса к новому;</p> <p>Формирование мотивации изучения английского языка</p> <p>Осознание своих возможностей и умений; личностное самоопределение.</p>  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | диалогической формами речи в соответствии и грамматическими нормами англ. языка   |  |
| 4 | <p>Amazing quiz. (10 часов)</p> <p>Как много мы знаем о животных?</p> <p>Числительные.</p> <p>Вопросы с How?</p> <p>Дикие животные.</p> <p>Как помочь исчезающим видам?</p> <p>Апостроф.</p> <p>Московский зоопарк.</p> <p>Экологические проблемы.</p> <p>Диалог культур.</p> <p>Контроль.</p> | <p>П: умение использовать разные информационные источники, умение сравнивать полученную информацию и строить логическое рассуждение;</p> <p>К: вести диалог-обмен своими мнениями;</p> <p>Р: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля.</p>  | <p>Совершенствование собственной речевой культуры в целом;</p> <p>гражданская самоидентификация.</p> |
| 5 | <p>School activities. (5 часов)</p> <p>Футбольный матч.</p> <p>Школьные кружки.</p> <p>Великий Новгород. Статья с личными именами.</p> <p>Модальный глагол must/mustn't в значении обязательства/запрета.</p> <p>Школьный проект «Моя страна».</p>   | <p>П: использование знаково-символических средств в модели данного времени, подведение под понятие аналогичных предложений;</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>Р: планировать пути достижения цели.</p>   | <p>Расширение кругозора, развитие творческих способностей;</p> <p>формирование учебной мотивации</p> |
| 6 | <p>To American experience. (5 часов)</p> <p>Путешествие.</p> <p>Настоящее завершённое время.</p> <p>Простое прошедшее и настоящее завершённое время.</p> <p>Модальные глаголы –should и –must.</p> <p>США. География США.</p>  | <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе прослушивания и чтения-исследования текста;</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> | <p>Формирование внутренней позиции; установка на соблюдение моральных норм.</p>                      |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 7 | <p>Pocket money (4 часа)<br/>         Анкета.<br/>         Модальный глагол –must и –have to.<br/>         Придаточные реального условия.<br/>         Недостаток карманных денег.</p>   | <p>П: обобщать понятия; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;<br/>         К: владеть устной и письменной речью;<br/>         Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p>   | <p>Развитие познавательного интереса; личностное самоопределение; самооценка.</p>                     |
| 8 | <p>Amazing mysteries (5 часов)<br/>         Ужасы.<br/>         Прошедшее длительное время.<br/>         Кентерберийское привидение.<br/>         Контроль.<br/>         Диалог культур.</p>   | <p>П: использование знаково-символических средств в модели данного времени, подведение под понятие аналогичных предложений<br/>         Умение вести информационный поиск;<br/>         К: работать в группе; учитывать различные мнения;<br/>         Р: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия;</p> | <p>Расширение представлений о мире; мотивация к изучению иностранного языка; самоидентификация.</p>   |
| 9 | <p>Free time. (7 часов)<br/>         Досуг.<br/>         Личное письмо.<br/>         Планирование поездки.<br/>         Выражение намерений в будущем.<br/>         Общественные занятия.<br/>         Приглашение.<br/>         Праздники Великобритании и США.</p> | <p>П: обобщать понятия; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;<br/>         К: владеть устной и письменной речью;<br/>         Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p>   | <p>Осознание своих возможностей и способностей; самооценка; осознание языка как средства общения.</p> |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 10 | <p>Discovering Australia. (5 часов)<br/>         Австралия: краткий обзор.<br/>         Аборигены и первые европейцы в Австралии.<br/>         Жизнь в будущем.<br/>         Предсказание будущих событий.<br/>         Русские исследователи: Миклухо Маклай.</p>  | <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе прослушивания и чтения-исследования текста<br/>         К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная активность)<br/>         Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт учебных знаний и умений, сотрудничать в совместном решении задач</p> | <p>Расширение кругозора;<br/>         самоидентификация;<br/>         формирование представления о своей роли в мире.</p>   |
| 11 | <p>Work experience. (5 часов)<br/>         Работа и обязанности.<br/>         Заявление о приеме на работу.<br/>         Подготовленные запланированные действия.<br/>         Работа для подростков.<br/>         Предлоги и артикли в устойчивых выражениях.</p>  | <p>П: строить классификацию;<br/>         Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в различные новые виды деятельности и формы сотрудничества;<br/>         К: умение работать в группе; учитывать различные мнения.</p>   | <p>Мотивация к изучению иностранных языков; осознание своей роли в семье.</p>   |
| 12 | <p>Social issues. (11 часов)<br/>         Проблемы молодежи.<br/>         О важности образования.<br/>         Придаточные времени.<br/>         Уроки истории: детский труд.<br/>         Словообразование.<br/>         Волонтеры.<br/>         Переспрос. Разделительный вопрос.<br/>         Волонтеры Олимпиады в Сочи-2014.<br/>         Называние процентов.<br/>         Контроль.<br/>         Диалог культур.</p> | <p>П: объяснять языковые процессы, явления, связи, выявляемые в ходе конструирования текста;<br/>         К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме;<br/>         Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт учебных знаний и умений, сотрудничать в совместном решении задач</p>                                | <p>Расширение кругозора;<br/>         формирование представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;<br/>         гражданская самоидентификация.</p> |
| 13 | <p>A letter from the USA. (6 часов)<br/>         Каникулы во Флориде.<br/>         Выражение длительного действия.</p>  | <p>П: перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать,</p>   | <p>Формирование внутренних установок, понятия долга, обязанности, ответственности.</p>  |



|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | <p>Удивительные животные: акулы и крокодилы.<br/>Слова-обобщения лиц.<br/>Достопримечательности Нью-Йорка.<br/>Оценочные слова о размерах и объеме.</p>   | <p>сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта;<br/>К : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;<br/>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в различные новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> |   |
| 14 | <p>World wise. (8 часов)<br/>Страны, языки, люди.<br/>Английский язык как средство мирового общения.<br/>Американский и британский варианты английского языка.<br/>Россия и СССР.<br/>Загадочные места.<br/>Причастия 1 и 2.<br/>Сослагательное наклонение I wish.<br/>Государственное устройство в США и Великобритании.</p> | <p>Р: научиться применять установленные правила в планировании способа решения;<br/>П: научиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий;<br/>К: научиться ставить вопросы</p>  | <p>Расширение кругозора;<br/>формирование внутренних установок; гражданская самоидентификация.</p>                    |
| 15 | <p>Describing personality. (7 часов)<br/>Люди и черты характера.<br/>Антонимы.<br/>Интервью с известной личностью.<br/>Косвенная речь.<br/>Положительные и отрицательные качества.<br/>Мораль китайской сказки.<br/>Известные исторические личности Елизавета I и Иван Грозный.</p>   | <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;<br/>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе прослушивания и чтения-исследования текста;<br/>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная активность);</p>  | <p>Развитие творческих способностей; Осознание своих возможностей и умений, формирование стремления их расширить.</p> |
| 16 | <p>How good a friend are you. (7 часов)<br/>Анкетные данные.<br/>Письмо от друга.<br/>Идеальная семья.</p>  | <p>П: объяснять языковые процессы, явления, связи, выявляемые в ходе конструирования текста;</p>   | <p>Осознание своей роли в группе; формирование самооценки; совершенствование речевой культуры; развитие</p>           |

|  |  |   |                          |
|--|--|---|--------------------------|
|  | Анкета при поступлении на работу.<br>Контроль.<br>Диалог культур.<br>Чему я научился | К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме;<br>Р: работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты) | познавательного интереса |
|--|--|---|--------------------------|

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС УМК «ФОРВАРД» М.В.Вербицкая**

| № ур<br>ока                 | Тема урока  | Языковая компетенция |                              | Речевая компетенция  |  |  |   | Час<br>ы | Дата<br>проведе<br>ния |
|-----------------------------|---|----------------------|------------------------------|--|--|--|---|----------|------------------------|
|                             |   | Лексика              | Грамматика                   | Аудирование  | Говорение  | Чтение   | Письмо  |          |                        |
| <b>I четверть (24 часа)</b> |   |                      |                              |  |  |  |   |          |                        |
| 1                           | Разговор об известных людях.<br>Чтение дат.<br>Текст «Леонардо да Винчи»              | Лексика темы         | Active Voice                 | Выделение основной мысли на основе аудиотекста                         | Выражение своей точки зрения<br><br>Диалог-расспрос<br><br>Диалог-обмен мнениями | Ознакомительное чтение<br><br>Поисковое чтение<br><br>Изучающее чтение | Правила чтения и орфографии                                   | 1        | 03.09.20<br>20         |
| 2                           | Текст «Артур Конан Дойл»<br><br>Биография Билла Гейтса                                | Лексика темы         | Active Voice                 | Частичное понимание аудиотекста<br><br>Использование языковой догадки. | Комбинированный диалог<br><br>Сообщение на заданную тему                         | Ознакомительное чтение   | (не)правильные утверждения                                    | 1        | 04.09.20<br>20         |
| 3                           | Активизация пассивного залога<br><br>Из истории компьютеров<br><br>В мире компьютеров | Лексика темы         | Passive Voice                | Выборочное понимание информации<br><br>Использование языковой догадки  | Выражение своей точки зрения<br><br>Комбинированный диалог                       | Ознакомительное чтение<br><br>Поисковое чтение                         | Составление вопросов<br><br>Лексико-грамматические упражнения | 1        | 05.09.20<br>20         |
| 4                           | Видеоигры<br><br>Правила работы в интернете   | Лексика темы         | Вопросительные предложения   | Выделение основной мысли<br><br>Уточнение отдельных деталей            | Сообщение на заданную тему   | Поисковое чтение.  | Письмо по теме<br><br>(не)правильные утверждения              | 1        | 10.09.20<br>20         |
| 5                           | Прилагательные и причастия<br><br>Письмо по теме.                                     | Словообразование     | Сложносочиненные предложения | Использование языковой догадки   | Диалог-расспрос  | Изучающее чтение   | Написание письма  | 1        | 11.09.20<br>20         |
| 6                           | Телевидение.<br><br>Телевидение в России<br><br>Телевидение в                         | Словообразование     | Модальные глаголы            | Выделение основной мысли   | Сообщение на заданную тему   | Поисковое чтение.  | Составление вопросов<br><br>Лексико-грамматические упражнения | 1        | 12.09.20<br>20         |

|    |   |   |   |  |  |  |  |          |                   |
|----|---|---|---|--|--|--|--|----------|-------------------|
|    | Британии  |   |   |  |  |  |  |          |                   |
| 7  | Музыка в нашей жизни<br><br>Из истории Британской музыки  | Лексика темы  | Сложноподчиненные предложения   | Выборочное понимание информации  | Выражение своей точки зрения   | Поисковое чтение   | Правила чтения и орфографии<br><br>Ответы на вопросы   | 1        | 17.09.2020        |
| 8  | Русские композиторы<br><br>Диалог «Разговор о музыке».  | Лексика темы<br><br>Словообразование  | Сложноподчиненные предложения<br><br>числительные   | Уточнение отдельных деталей<br><br>Выборочное понимание информации   | Построение монологического высказывания.<br><br>Диалог-обмен мнениями  | Поисковое чтение   | (не)правильные утверждения)  | 1        | 18.09.2020        |
| 9  | <b>Контроль .</b>   |   |   |  |  |  | <b>Лексико-грамматические упражнения</b>   | <b>1</b> | <b>19.09.2020</b> |
| 10 | Знакомство с учебным пособием. Сравнение школьной системы образования в разных странах.<br><br>Учебные предметы в школе<br><br>Школьная форма: аргументы «за» и «против». Сравнительные конструкции | Sothern Hemisphere, to serve, accessories, to be required, fascinating<br>Антонимические пары прилагательных<br><br>Качественные прилагательные<br><br>fabric, scratchy, to confess, district, fortunately, choice, to figure, supporter, to increase, pride, though, to complain, according to, to encourage | <i>Present Simple</i><br>Степени сравнения прилагательных<br><br><i>Present &amp; Past Simple</i><br>Конструкции с союзами <i>than...</i> и <i>as... as</i><br>Степени сравнения прилагательных<br>Правило стр. 7, 8<br><br>Сравнительные конструкции <i>than</i> и <i>as...as</i><br>Степени сравнения прилагательных. | Интервью Тревора – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст. Аудирование с целью проверки выполненного задания (соотнесение слов с иллюстрациями Ex.4)<br><br>Диалог Роберта и Рэйчел в школе – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст | Приветствие, знакомство с классом, беседа о летних каникулах. Знакомство с учебником. Ролевая игра – диалог-интервью Тревора. Обсуждение школьной тематики в малых группах<br><br>Проверка ДЗ<br>Устные ответы на вопросы<br><br>Обсуждение в парах аргументов «за» и «против» школьной формы; высказывание личного мнения относительно школьной формы (1 предложение с аргументом). | выразительное чтение текста вслух (Ex.1)<br><br>Чтение диалога с полным пониманием содержания<br><br>Чтение текстов (Ex.15, 16) с полным пониманием содержания (с исп. словаря учебника) | Заполнение таблицы в рабочей тетради (Ex.1)<br><br>Заполнение таблицы<br><br>Формирование умения делать выписки из текста. | 1        | 24.09.2020        |
| 11 | Возвращение в школу после лета: советы как лучше  | to be alike, to have anything in common,  | Повелительные предложения. Средства   | Аудирование с пониманием основного содержания текста   | Проверка Д/З: монологическое высказывание «Моё   | Чтение советов Тревора с пониманием  | Формирование умения делать заметки на  | 1        | 25.09.2020        |

|  |  |  |   |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|
| <p>подготовиться.<br/>Образование в Древней Греции</p> <p>Интернет-форумы и ники. Зачем мы ходим в школу.<br/>Идиомы в английском языке</p> <p>Система школьного образования в России. Готовим вопросы для интервью.</p> | <p>to have a look around,<br/>to keep track of loose, to allow ancient, out loud, to memorize, slave, lyre, to sew</p> <p>for the purpose of, to socialize with, to make dreams come true, a must, to aim for the sky, to waste time goal, to drop out, high school, motivation, military, effort, to go on, paycheck, courage, to support, to achieve</p> <p>Лексика по теме «Школьное образование»</p> | <p>выражения советов.<br/>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Местоимения в именительном и объектном падеже</p> <p>Вопросительные предложения</p> | <p>Повторение слов вслух за диктором.</p> | <p>мнение о школьной форме» (4-5 предложений с аргументацией);<br/>обсуждение школьных предметов в парах на основе написанных дома предложений.<br/>Формирование умения сравнивать содержание двух текстов на одну тему. Обсуждение различий образования в Древней Греции и современного.</p> <p>Монологическое высказывание об образовании в Древней Руси или о советах, как подготовиться к началу учебного года (проверка Д/З, тема на выбор).<br/>Обсуждение вопросов из Ех.22.<br/>Выбор понравившегося высказывания из Ех.23 и обоснование своего выбора.</p> <p>Монологическое высказывание о прозвище одного из российских правителей (Д/З).<br/>Прогнозирование содержания текста на основе зрительной информации и</p> | <p>запрашиваемой информации.<br/>Чтение текста <i>Education in Ancient Greece</i> с пониманием основного содержания.</p> <p>Чтение словарной статьи (Ех.22) с полным пониманием содержания.<br/>Чтение высказываний (Ех.23) с пониманием основного содержания.</p> <p>Чтение текста <i>School System in Russia</i> с пониманием запрашиваемой информации.</p> | <p>основе прослушанного текста</p> <p>Выписывание полезных выражений из обсуждаемого текста</p> <p>Заполнение таблицы в WB (Ех.15)</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|

|    |   |  |   |  |  |  |  |   |            |
|----|---|--|---|--|--|--|--|---|------------|
|    |   |  |   |  | заголовка.<br>Обсуждение списка вопросов для интервью о школьной системе Англии.   |  |  |   |            |
| 12 | <p>Школьное образование в разных странах мира. Ролевая игра «Как я учился зарубежом».</p> <p>Лучший способ добраться до школы – социологический опрос. Транспорт будущего. Превосходная степень прилагательных.</p> <p>Путешествия: транспорт, длина и время пути. Условные предложения нулевого и первого типов.</p> | <p>Идиоматические выражения и их синонимы по теме «Школа»</p> <p><i>Речевой образец</i><br/>How long does it take ..?<br/>source, solar power, petrol, concept car, diesel, fuel car, exhaust car, mass-produced<br/><i>Речевые образцы</i><br/>How long does it take ..?<br/>The best way...<br/>The worst way...<br/>The healthiest way...<br/>The most boring way...</p> <p>obviously, to depend on, far from, traffic</p> <p>Лексика по теме «Транспорт»</p> | <p>Вопросы Past Simple и Present Perfect</p> <p>Превосходная степень сравнения прилагательных</p> <p>Правило стр. 19<br/>Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных <i>near – nearest near – next</i></p> <p>Сложные предложения с условными придаточными<br/>Правило стр. 22<br/>Степени сравнения прилагательных</p> | <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – кто как добирается до школы.</p> <p>Повторение речевых образцов вслух за диктором</p> | <p>Высказывание предположений о содержании статьи о школьной жизни в Великобритании<br/>Ролевая игра: дети, «отучившиеся 1 год в другой стране», обсуждают школьную жизнь в этих странах с опорой на информацию в таблицах (WB Ex.14)</p> <p>. Монологическое высказывание от лица английского школьника о его школьном опыте в России с использованием Past Simple (прошлый год) и Present Perfect (текущий год) Tense (Д/З).<br/>Работа в парах – обсуждение планов деловых поездок (WB Ex.1)</p> <p>Ответы на вопросы (Ex.8). Опрос одноклассников о том, как они добираются до школы</p> | <p>Просмотровое чтение статьи и проверка своих предположений</p> <p>Ознакомительное чтение текста <i>Solar cars</i> с пониманием содержания.<br/>Чтение вопросов к тексту.<br/>Повторное чтение текста с пониманием запрашиваемой информации</p> <p>Чтение текста School transport survey с пониманием запрашиваемой информации.<br/>Чтение текста с полным пониманием</p> | <p>Дополнение таблицы почерпнутой информацией (WB Ex.14)</p> <p>Дополнение таблицы на основе информации, полученной от собеседника (WB Ex.1)</p> <p>Выписывание прилагательных</p> | 1 | 26.09.2020 |
| 13 | Экскурсия в прошлое:  | means of transport, to develop,  | <i>Present &amp; Past Simple</i>  | Аудирование с пониманием   | Монологическое высказывание How I  | Чтение писем читателей с   | Составление заметок во   | 1 | 01.10.2020 |

|    |  |   |   |   |  |  |   |  |            |
|----|--|---|---|---|--|--|---|--|------------|
|    | <p>транспортная система Лондона. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Велосипед как средство транспорта: «плюсы и минусы». Мое отношение к катанию на велосипеде.</p> <p>Экскурс в прошлое: конструкция «бывало когда-то...». Интервью у долгожителя.</p> | <p>to get around, pedestrian, to provide, vehicle, horse-drawn, carriage, cab, doubled, delivery, goods, to overtake, popularity, maintain, to introduce, to remain, introduction, enormous, challenge, lately, considerably, to improve, nearly, to switch, unprecedented</p> <p>Лексика по теме «Транспорт»</p> | <p>Условные предложения<br/>Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных<br/><i>far – farther – farthest</i><br/><i>far – further – furthest</i></p> <p>Превосходная степень сравнения наречий</p> | <p>запрашиваемой информации (Ex.10)</p> <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (Ex.16).</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания высказываний (Ex.17)</p> | <p>get to school (Д/З, 3-4 предложения).<br/>Ответы на вопросы (Ex.10).<br/>Диалог-расспрос на основе предложенной информации (Ex.11)</p> <p>Обсуждение возможных заголовков к тексту (Ex.14) (Д/З).<br/>Ответы на вопросы с опорой на сделанные записи (Ex.16)</p> <p>Монологическое высказывание на тему «История транспортных средств» (Д/З).<br/>Высказывание предположений о содержании писем читателей о велосипедах в их странах (Ex.18).<br/>Опрос одноклассников об их отношении к катанию на велосипеде.</p> | <p>пониманием основного содержания (Ex.18). Чтение писем с пониманием запрашиваемой информации<br/>Чтение с полным пониманием содержания инструкций для интервьюера (Ex.20).</p> | <p>время аудирования</p>  |  |            |
| 14 | <p>Держим связь с родными и друзьями разными способами.<br/>Сравнительная степень наречий.</p> <p>Досуг в прошлом и настоящем.<br/>Составляем план к тексту.</p>   | <p>homesick, college, roommate, stuff, basement, to throw, to read through, eventually, anymore, just the same</p> <p>Дефиниции слов: decade, century, millennium</p> <p>to be like, at one's fingertips,</p>   | <p>Сравнительная степень наречий</p> <p>Конструкция <i>used to</i> в утвердительных и отрицательных предложениях</p> <p><i>Present &amp; Past Simple</i></p>  | <p>Аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации (Ex.1)</p>   | <p>Перефразирование предложений с конструкцией <i>used to</i> (Ex.4).<br/>Дополнение списка вопросов двумя своими вопросами (Ex.6). Работа в парах – Трэвор/Рэйчел берет интервью у долгожителя Тони Спрэтта (Ex.7).</p>   | <p>Чтение текста интервью с пониманием запрашиваемой информации.<br/>Поисковое чтение текста интервью.</p> <p>Чтение статьи в журнале The RAP с целью понимания</p>              | <p>Дописывание вопросов в рабочей тетради (WB Ex.1).</p> <p>Письменный рассказ по картинкам с лексическими опорами (Д/З WB Ex.5).</p> |  | 02.10.2020 |

|    |  |   |  |  |   |   |   |  |                |
|----|--|---|--|--|---|---|---|--|----------------|
|    |  | to keep in mind,<br>from dawn to dusk<br><br>entertainment,<br>leisure time,<br>science fiction,<br>barely, fingertip,<br>cute, dusk, alongside,<br>to sit around | Конструкция<br><i>used to</i>  |  | Монологическое<br>высказывание A talk<br>about Tony Spratt<br>(Д/З).<br>Фронтальная беседа<br>- обсуждение<br>разных способов<br>поддержания<br>контактов с<br>родными и<br>друзьями.<br>Мини-диалоги о<br>Древнем Риме и<br>римлянах.  | запрашиваемой<br>информации;<br>обсуждение<br>предложенных<br>вопросов (Ex.9)   |   |  |                |
| 15 | Знаменитые люди<br>прошлого: их<br>достижения и<br>интересные факты<br>из детства.   |   | <i>Present &amp; Past<br/>Simple</i><br>Конструкция<br><i>used to</i> в<br>отрицательной<br>и<br>вопросительной<br>форме.                              |  | Монологическое<br>высказывание на<br>тему My family:<br>letters from the past<br>(Д/З Ex.11).<br>Обсуждение<br>проведения досуга в<br>мини-группах<br>(Ex.15).<br>Прогнозирование<br>содержания текста<br>Entertainment – past<br>and present на<br>основе заглавия и<br>зрительной<br>информации<br>(Ex.16).<br>Фронтальная беседа<br>– обсуждение текста<br>на основе<br>предложенных<br>вопросов (Ex.23) | Ознакомительное<br>чтение текста<br>Entertainment –<br>past and present.  | Составление<br>списка<br>развлечений,<br>упоминаемых в<br>тексте (Ex.17).<br>Составление<br>плана текста и<br>передача<br>основной<br>мысли каждого<br>параграфа. |  | 03.10.20<br>20 |
| 16 | Когда-то жизнь<br>была другой...<br>Выражаем свое<br>мнение,<br>аргументируем<br>позицию.<br>Абсолютная<br>форма<br>притяжательных<br>местоимений. | <i>Речевые образцы:</i><br>In my opinion,...<br>As for me,...<br>To my mind,...<br>I think,...<br>It's better now,<br>because..<br>It's worse now,<br>because..   | <i>Present &amp; Past<br/>Simple</i><br>Конструкция<br><i>used to</i><br>Личные<br>местоимения<br>Абсолютная<br>форма<br>притяжательных<br>местоимений | Проверка выполнения<br>задания (WB Ex.11). | Монологическое<br>высказывание на<br>тему How people<br>spent their free time<br>years ago (Ex.24)<br>(Д/З).<br>Фронтальная беседа<br>по проблематике<br>текста Entertainment<br>– past and present.  | Ознакомительное<br>чтение<br>биографической<br>информации о<br>знаменитых<br>людях,<br>соотнесение<br>данных с<br>фотографиями. | Восстановление<br>беседы Тони<br>Спрэтта с<br>Рэйчел и<br>Тревором.   |  | 08.10.20<br>20 |



|    |  |   |   |   |   |  |   |   |            |
|----|--|---|---|---|---|--|---|---|------------|
|    |  |   |   |   | Мини-монологи о знаменитостях (Ex.25). Мини-диалоги о знаменитостях с опорой на образец (Ex.26). Ролевая игра – интервью с рок-звездой.                                   |  |   |   |            |
| 17 | Викторина о животных. Числительные. Меры веса и длины.                               | <i>Речевые образцы:</i><br>What's the English for..? – The English for ...is...<br>How big/ much/ fast/ tall/ long/ far ...?<br>Лексика по теме «Названия животных»<br>Числительные | Специальные вопросы.  | Аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации; выбор в предложенном списке различий, упомянутых в тексте (Ex.27). | Монологическое высказывание на тему How people spent their free time years ago (Ex.24, Д/З).<br>Выражение своего мнения с опорой на предложенные речевые образцы (Ex.30). | Чтение статьи Life used to be different с пониманием запрашиваемой информации.   | Заполнение таблицы в WB выписками из текста (WB Ex.13). | 1 | 09.10.2020 |
| 18 | Исчезающие виды животных и растений. Причины и пути решения этой проблемы.           | rare, extinct, endangered habitat, entirely, species, to survive, swift, graceful, individual, to donate, to feel concerned about smth.   | Специальные и общие вопросы   |   | Разыгрывание диалогов по ролям (Ex.35). Диалог-расспрос об умениях и способностях партнера (WB Ex.20).  | Выразительное чтение вслух текста Life used to be different (Д/З).<br>Поисковое чтение текста с целью нахождения личных местоимений. | Заполнение таблицы (WB Ex.20).                          | 1 | 10.10.2019 |
| 19 | Блог о помощи исчезающим видам животных. Использование апострофа в английском языке. | Лексика по теме «Исчезающие виды животных»  | <i>few, many, little, much</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными<br><br>Использование апострофа<br><br>Правило стр. 39 | Проверка своих ответов (Упр.2, 3)   | Диалог-расспрос о животных (Упр.6)  | Чтение вопросов и ответов викторины (Упр.2)  |   |   | 15.10.2020 |
| 20 | Экологическая проблема в Зимбабве. Пути  | Лексика по теме «Исчезающие виды животных»,   | Притяжательный падеж существительных  | Повторение слов вслух за диктором   | Ответы на вопросы (Упр.10).<br>Обсуждение   | Чтение письма с пониманием запрашиваемой   |   |   | 16.10.2020 |

|                              |   |  |   |  |  |   |   |          |                   |
|------------------------------|---|--|---|--|--|---|---|----------|-------------------|
|                              | спасения черных носорогов.  | «Проблемы экологии»  | ых  |  | вопросов к тексту (Упр.13).  | информации(Упр.11). Чтение текста в рубрике «От редактора» (Упр.12).  |   |          |                   |
| 21                           | Отношение людей к зоопаркам: спасение или вред? Выражаем свое мнение. Составляем досье на животных. | Лексика по теме «Исчезающие виды животных», «Зоопарк»                            | <i>fewer</i> и <i>less</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными   |  | Рассказ о выбранном животном с использованием активной лексики (Д/З Упр. 20 РТ). Устные развернутые ответы (Д/З Упр.13). Ответ на вопрос <i>What do you think about Tracy's letter?</i>                        | Чтение записей блога о помощи животным с пониманием запрашиваемой информации (Упр.14)                                   |   | 1        | 17.10.2020        |
| 22                           | Consolidation 1<br>Урок-повторение материала I четверти   | Лексика разделов 1-4   | Конструкции <i>There was/There were used to</i><br><br>Условные придаточные предложения<br>Степени сравнения прилагательных | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст (Упр.1). | Монологическое высказывание на тему <i>Moscow Zoo</i> . Обсуждение в парах вопросов в рубрике «От редактора» и краткое изложение своего мнения классу.<br>Диалог-расспрос о жизни в начальной и средней школе. | Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации (Упр.7)   | Ответы на вопросы (РТ Упр.1).<br>Заполнение таблицы (РТ Упр.5). | 1        | 22.10.2020        |
| 23                           | <b>Контрольная работа № 1</b>   |  |   |  |  |   | <b>Лексико-грамматические упражнения</b>                        | <b>1</b> | <b>23.10.2020</b> |
| 24                           | Анализ ошибок, допущенных на контрольной работе №1  |  |   |  |  |   |   | 1        | 24.10.2020        |
| <b>II четверть (24 часа)</b> |   |  |   |  |  |   |   |          |                   |
| 25                           | Чем я занимался вчера. Выражения согласия/несогласия с отрицательными предложениями                 | Лексика по теме «Досуг и свободное время»<br><br>Дефиниция слова <i>activity</i> | <i>Past Simple Tense</i><br><br>Глагол <i>to be</i> в форме <i>Past Simple</i>  | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст (Упр.1). | Приветствие, беседа о каникулах.<br>Ответы на вопросы (Упр.1).<br>Отработка выражения согласия/несогласия с отрицательными предложениями в коммуникативно-   | Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации (Упр.2).<br>Чтение словарной статьи с полным пониманием содержания. |   | 1        | 05.11.2020        |

|    |  |   |  |   |  |   |   |   |            |
|----|--|---|--|---|--|---|---|---|------------|
|    |  |   |  |   | значимом контексте.  |   |   |   |            |
| 26 | Внеурочная деятельность и внеклассные мероприятия в американской школе.                  | to develop skills, to investigate smth., to give smb opportunities to open someone's mind, to take one step further, to be a success, confidence, competence extracurricular activities | Артикул ь с именами собственными<br><br>Правило стр. 49                    | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст (Упр.11). | Обсуждение проблематики текста на основе предложенных вопросов (Упр.9). Рассказы о занятиях ребят (Упр.11).  | Чтение страницы с сайта американской школы с пониманием основного содержания.   | Составление списка внеклассных мероприятий.   | 1 | 06.11.2020 |
| 27 | Внеклассные мероприятия в российской школе. А rtикль с именами собственными.             |   | Конструкция<br><br><i>I wish we had ...</i>                                |   | Обсуждение форм внеклассной работы. Фронтальная беседа на тему «Что мы знаем о Великом Новгороде?»   |   | Написание предложений о внеклассной работе с использованием Конструкции <i>I wish we had</i>  | 1 | 07.11.2020 |
| 28 | Великий Новгород: история и традиции. Модальный глагол обязательности действия.          |   | Модальный глагол <i>must</i> в утвердительных и отрицательных предложениях |   | Ответы на вопросы (Упр.14). Обсуждение исторических дат с опорой на хронологическую таблицу. Использование модального глагола <i>must</i> в коммуникативно значимом контексте. | Просмотровое чтение текста (Упр.14).  | Составление плана текста/хронологической таблицы и списка полезных слов и выражений. Чтение текста с поиском запрашиваемой информации | 1 | 12.11.2020 |
| 29 | Проекты англоязычных подростков о своих странах. Национальная идентичность и гражданство | Фразовые глаголы и предлоги<br><br>Eire, Protestants, Catholics, to co-exist, overseas, citizenship, national identity, significant, government,  | А rtикль с именами собственными  |   | Обсуждение краткого изложения содержания текста в Великом Новгороде (Д/З). Соотнесение фотографий с текстами; ответы на вопросы (Упр.21). Работа в мини-группах –              | Просмотровое чтение проектов англоязычных подростков (Упр.21). Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации (Упр.22). Чтение вопросов на |   | 1 | 13.11.2020 |

|    |   |   |   |   |  |   |                              |   |            |
|----|---|---|---|---|--|---|------------------------------|---|------------|
|    |   | elections, kilt, sporran, bagpipe                 |   |   | обсуждение вопросов задания (Упр.23)   | форуме (Упр.23).  |                              |   |            |
| 30 | Каникулы в Америке. Настоящее совершенное время глагола.  | western, ranch, hamburger, milkshake, clam shower | <i>Present Perfect Tense</i><br><br>Наречия <i>ever</i> и <i>never</i>  | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст (Упр.2). Повторение речевых образцов вслух за диктором. | Краткие монологические высказывания о респ.Ирландия, Шотландии и Уэльсе.   | Просмотровое чтение отрывка из дневника Роберта (Упр.1)   |                              | 1 | 14.11.2020 |
| 31 | Сопоставление настоящего совершенного и простого прошедшего времен глагола. Опрос одноклассников. |   | <i>Present Perfect &amp; Past Simple Tense</i><br><br>Правило стр. 56<br><br>Наречия <i>just</i> и <i>yet</i> |   | Использование глаголов в формах Present Perfect и Past Simple в устной речи.   | Чтение текста вслух (Упр.6)<br>Работа над словарной статьей с полным пониманием содержания текста (РТ Упр.6). |                              | 1 | 19.11.2020 |
| 32 | Ситуации, когда нужно дать совет. Модальные глаголы для выражения требования и совета.            |   | Модальные глаголы для выражения требования и совета <i>must</i> и <i>should</i><br><br>Правило стр. 58        |   | Отработка со зрительной опорой речевых образцов с модальным глаголом <i>should</i> для выражения совета. Формулирование советов самому себе и обсуждение этих советов. | Написание советов самому себе.  |                              | 1 | 20.11.2020 |
| 33 | США: исторические факты, географическое положение, названия штатов.                               | Лексика по теме «Страноведение. США»              | Вопросительные предложения<br><i>How ...?</i>   |   | Употребление в речи вопросов с <i>How?</i>   | Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации (Упр. 15, 17)   | Дополнение таблицы (Упр.17). | 1 | 21.11.2020 |
| 34 | Где подростку взять деньги на «карманные расходы». Проводим опрос.                                | baby-sitting, washing-up, errand                  | Общий и специальные вопросы.  | Аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст (Упр.3).  |  | Чтение написанных дома текстов (Упр. 14/20). Диалог-расспрос о карманных деньгах.                             | Заполнение таблицы (Упр.1).  | 1 | 26.11.2020 |

|    |  |   |   |  |   |   |                                  |   |            |
|----|--|---|---|--|---|---|----------------------------------|---|------------|
|    |  |   |   |  |   | Фронтальная беседа по проблематике раздела.   |                                  |   |            |
| 35 | Мои обязанности. Выражение вынужденного долженствования и приказа с помощью модальных глаголов | Лексика по теме «Повседневные обязанности»            | Модальные глаголы <i>must</i> и <i>have to</i><br><br>Правило стр. 65   | Самопроверка через аудирование (Упр.9) |   | Чтение текста с полным пониманием содержания (Упр. 7 РТ). Выразительное чтение по ролям (Упр.9) | Заполнение пропусков (РТ Упр.8). | 1 | 27.11.2020 |
| 36 | Мои домашние обязанности. Поговорим о возможных событиях: условные предложения.                | <i>Речевой образец</i><br><br>Could you ... , please? | Употребление модального глагола <i>have to</i> в вопросительных предложениях<br><br>Придаточные условия <i>Conditional I</i><br><br>Количественные выражения<br><br><i>a lot of / lots of / (not) much / (not) many</i> |  | Монологическое высказывание о домашних обязанностях современных подростков и их ровесников 20 лет назад (Д/З).<br>Отработка использования конструкции <i>Could you ... , please?</i> для выражения вежливой просьбы на основе лексических опор.<br>Отработка употребления сложноподчиненных предложений с придаточным условным (1) в коммуникативно значимом контексте.<br>Отработка употребления количественных выражений с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.<br>Монологическое высказывание – описание картинки |   |                                  | 1 | 28.11.2020 |

|    |  |  |   |  |   |  |                                |   |            |
|----|--|--|---|--|---|--|--------------------------------|---|------------|
|    |  |  |   |  | с опорой на план и образец.   |  |                                |   |            |
| 37 | На что я трачу карманные деньги. Количественные выражения  | Лексика по теме «Деньги».  | Количественные выражения<br><i>much / many,</i>                 |  | Работа в мини-группах – обсуждение траты денег (Упр.17).<br>Обсуждение вопросов задания, предположения о содержании текста на основе его заголовка (Упр.18).  | Просмотровое чтение текста (Упр.18). Чтение текста с целью выполнения задания (Упр.19).<br>Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации (Упр.22). | Дополнение таблицы (РТ Упр.14) | 1 | 03.12.2020 |
| 38 | Как зарабатывают деньги зарубежные подростки. Числительные.                                      |  | <i>little / few</i>   |  |   |  |                                | 1 | 04.12.2020 |
| 39 | Встреча с призраком. Обсуждаем книги со страшными историями.                                     | horror, surprisingly, soul, to prey, haunted house, spirit world, spooky, predictable, disappointing     | <i>Past Simple</i>  | Самопроверка через аудирование (Упр.1 РТ).<br>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст (Упр.4).<br>Аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст (Упр.5). | Монологическое высказывание о карманных деньгах (Д/З).<br>Обсуждение вопросов задания (Упр.1).<br>Ответы на вопросы задания (Упр.4).  | Чтение словарной статьи с полным пониманием содержания (Упр.1).<br>Выразительное чтение текста (Упр.5).  |                                | 1 | 05.12.2020 |
| 40 | Знакомство с книгой «Кентервильское привидение» О. Уальда. Прошедшее продолженное время глагола. | fireplace, lubricator, bloodstain, chain, twins, chamber, shoulder, wrist, ankle, rusty, pillow, to hung | <i>Past Continuous &amp; Past Simple</i><br><br>Правило стр. 72 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст (Упр.7)  | Соотнесение вербальной информации с визуальной (Упр.7).<br>Обсуждение вопросов задания (Упр.10). Ответы на вопросы к тексту (Упр.11). Пересказ вступления текста в прошедшем времени (Упр.12).<br>Высказывание предположений о дальнейших событиях в тексте (Упр.14). | Просмотровое чтение с пониманием основного содержания (Упр.11).<br>Выразительное чтение вступления к рассказу (Упр.12).                                  |                                | 1 | 10.12.2020 |
| 41 | Продолжение истории о  | Прилагательные для описания  |   | Самопроверка через аудирование (Упр.17)  | Разыгрывание диалога (Д/З).   | Ознакомительное чтение;  | Заполнение пропусков в         | 1 | 11.12.2020 |

|    |   |   |   |  |   |  |                                  |   |            |
|----|---|---|---|--|---|--|----------------------------------|---|------------|
|    | Кентервильском приведении. Прилагательные для описания внешности.                         | внешности человека<br>pumpkin, grin, bald, blanket, curtain, sword, to trick, to foil, to outwit  |   |  | Ответы на вопросы (Упр.15). Обсуждение предложенных фраз (Упр.16).  | поисковое чтение (Упр.15). Чтение диалога и выполнение задания (Упр.7 РТ). | диалоге (РТ УПР.7).              |   |            |
| 42 | Третья часть рассказа «Кентервильское приведение». Описываем внешность главных героев.    | horrid, rude, vulgar, dishonest, to starve to death, to tremble, to murmur  | <i>Past Continuous Tense</i> - вопросительные предложения   | Самопроверка через аудирование (Упр.18)  | Описание внешности человека на рис. (Упр.9 РТ) (Д/З).<br>Ответы на вопросы задания (Упр.21).<br>Отработка вопросительный предложений в <i>Past Continuous Tense</i> .   | Ознакомительное чтение (Упр.21)  |                                  | 1 | 12.12.2020 |
| 43 | Заключительная часть рассказа «Кентервильское приведение». Составляем план для пересказа. | kind, sensitive, sweet, understanding, thoughtful, thoughtless, indifferent, proud, angry, optimistic, helpful, sympathetic, brave, reasonable, to be forgiven, wicked, to put to rest, pure, to pray for, soul |   |  | Разыгрывание диалога (Упр.22 Д/З).<br>Ответы на вопросы (Упр.24).<br>Краткий пересказ рассказа на основе составленного плана (Упр.25).<br>Восстановление правильного порядка следования иллюстраций к рассказу (Упр.13 РТ). | Ознакомительное чтение;<br>поисковое чтение (Упр.24)                       | Составление плана всего рассказа | 1 | 17.12.2020 |
| 44 | Consolidation 2<br><br>Урок- повторение материала II четверти                             | Лексика разделов 5-8  | Множественное число существительных<br>Сложноподчинённые предложения с придаточным условным<br><i>Conditional I</i><br>Частица <i>to</i> перед инфинитивом в изученных речевых образцах | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст (Упр.1). | Разыгрывание мини-диалогов на основе предложенных реплик. (Упр.4).<br>Совет другу (Упр.5).<br>Соответствие предложенный утверждений содержанию текста (Упр.6).<br>Разгадывание и составление загадок (Упр.8)                | Поисковое чтение (упр.6).<br>Чтение текста с полным пониманием (Упр.8)     |                                  | 1 | 18.12.2020 |

|                                |   |  |  |   |  |   |   |   |            |
|--------------------------------|---|--|--|---|--|---|---|---|------------|
|                                |   |  | Модальный глагол <i>should</i>   |   |  |   |   |   |            |
| 45                             | Контрольная работа № 2  |  |  |   |  |   | Лексико-грамматические упражнения   | 1 | 19.12.2020 |
| 46                             | Анализ ошибок, допущенных на контрольной работе №2                  |  |  |   |  |   |   | 1 | 24.12.2020 |
| 47                             | Урок комплексного применения знаний                                 |  |  |   |  |   |   | 1 | 25.12.2020 |
| 48                             | Dialogue of cultures 2<br>Диалог культур.<br>Олимпийские игры.      | host-city, debut, pagan, athlete, exception, to take part in smth.   |  |   |  |   | Ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение  | 1 | 26.12.2020 |
| <b>III четверть (30 часов)</b> |   |  |  |   |  |   |   |   |            |
| 49                             | В парке аттракционов.<br>Анализ структуры письма личного характера. | Лексика по теме «Досуг»<br><i>Речевые образцы:</i><br>In my opinion...<br>As for me...<br>To my mind...<br>I think.... | Конструкция<br><i>love/ like/ hate doing sth</i>                                   | Аудирование без опоры на письменный текст (Упр.3)                                   | Приветствие, беседа о каникулах.<br>Обсуждение последней реплики Сары (Упр.3).<br>Обсуждение личного отношения к паркам аттракционов (Упр.4) | Чтение и анализ структуры письма (Упр.5)              |   | 1 | 14.01.2021 |
| 50                             | Воскресный пикник.<br>Конструкция для выражения намерений.          |  | Конструкция<br><i>to be going to</i> для выражения намерений<br><br>Правило стр. 7 | Аудирование без опоры на письменный текст с пониманием основного содержания (Упр.7) | Ответы на вопросы задания (Упр.7)  | Чтение текста (Упр.7)                                 | Составление предложений с использованием конструкции <i>to be going to</i> для выражения намерения. | 1 | 15.01.2021 |
| 51                             | Мои планы на выходные.<br>Корзинка для пикника.<br>Здоровая еда.    | Лексика по теме «Пикник. Здоровая еда»   | Модальный глагол <i>should</i>   | Самопроверка через аудирование (Упр.11).  | Краткое монологическое высказывание о планах друзей на воскресенье (Д/З) (РТ Упр.6).<br>Мини-диалог-расспрос о планах на                     | Чтение письма с полным пониманием содержания (Упр.14) | Составление планов на выходные (Упр.8 РТ).  | 1 | 16.01.2021 |



|    |   |   |  |   |  |  |  |   |            |
|----|---|---|--|---|--|--|--|---|------------|
|    |   |   |  |   | выходные(Упр.11).<br>Обсуждение темы здоровой пищи (Упр.13).<br>Обсуждение праздничных дней в Великобритании (Упр.14)  |  |  |   |            |
| 52 | Досуг молодежи: как провести исследование. Досуг американских школьников.               | extracurricular activities, principal, soccer team, championship, school division, in a row, experience, career, to recruit, to contribute to...<br>play sports, make a newspaper, do volunteer work, participate in a drama club, play musical instruments |  | Прослушивание и сопоставление вопросов Рэйчел с вопросами, написанными учащимися (Упр.16) | Монологическое высказывание о своем досуге (Д/З РТ Упр.5).<br>Предположения о содержании текста на основе заголовка и иллюстраций (Упр.18).  | Чтение текста вслух с соблюдением норм произношения, ударения, ритма английского предложения (Упр.26).<br>Чтение статьи с пониманием основного содержания (Упр. 18).<br>Ролевая игра (Упр.20). | Составление вопросов для исследования досуга молодежи (Упр.15).  | 1 | 21.01.2021 |
| 53 | Приглашаем друзей к совместной деятельности. Структура и написание официального письма. | <i>Речевой образец</i><br><br>Would you like to ...?<br><br>Лексика, используемая в письмах официального характера  |  |   | Монологическое высказывание о досуге Памелы (Д/З Упр.21).<br>Работа в парах – отработка вежливого приглашения Would you like to ...?<br><br>Составление мини-диалогов на основе объявлений (Упр.24). | Просмотровое чтение объявлений (Упр.24)  | Написание официального письма с запросом информации о парке аттракционов на основе предложенного плана (Упр.25). | 1 | 22.01.2021 |
| 54 | Особые дни и даты в Великобритании, США, Канаде. Работа с текстами.                     | Лексика по теме «Праздники»<br><br><i>holiday &amp; festival</i>  |  |   | Обсуждение различий в структуре и оформлении личных и официальных писем(Упр.27).<br>Обсуждение названия рубрики (РТ Упр.19).<br>Ответы на вопросы  | Просмотровое чтение текстов (Упр.28).  |  | 1 | 23.01.2021 |

|    |  |  |  |   |  |  |  |   |            |
|----|--|--|--|---|--|--|--|---|------------|
|    |  |  |  |   | к текстам (Упр.28).  |  |  |   |            |
| 55 | Викторина об Австралии. Радиопередача о полуострове Кейп-Йорк.     | Лексика по теме «Австралия»<br><i>Словообразование</i> : суффиксы <i>-er/-or</i>           |  | Аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст (Упр.3).  | Монологическое высказывание о британском празднике на основе прочитанных текстов (Д/З). Обсуждение вопросов и предлагаемых ответов викторины в мини-группах (Упр.1)  | Ознакомительное чтение (Упр.1)   |  | 1 | 28.01.2021 |
| 56 | Аборигены и первые европейцы в Австралии. Работа с текстами.       | <i>Словообразование</i> : суффиксы имен существительных<br><br>Лексика по теме «Профессии» |  |   | Определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (Упр.4). Соотнесение фактов с датами и количественными показателями на основе информации, полученной из текста (Упр. 5)  | Чтение числительных и процентов (Упр.7 РТ). Выразительное чтение (Упр.8 РТ). Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации (Упр.4). Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации (Упр.5). |  | 1 | 29.01.2021 |
| 57 | Проблемы окружающей среды в Австралии. Информация о капитане Куке. | Лексика по теме «Проблемы экологии»  |  | Аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст; с пониманием запрашиваемой информации (Упр.9). | Монологическое высказывание – рассказ о капитане Куке с опорой на предложенный список полезных слов и выражений (Д/З РТ Упр.10). Развернутые ответы на вопросы задания (Упр.10). Определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (Упр.11). | Чтение текста по ролям (Упр.9). Поисковое чтение (Упр.10)  |  | 1 | 30.01.2021 |

|    |  |  |   |  |  |  |                                       |   |            |
|----|--|--|---|--|--|--|---------------------------------------|---|------------|
| 58 | Австралия: политическое устройство. Простое будущее время глагола для выражения предположений о будущем. | Лексика по теме «Проблемы экологии»  | <i>Future Simple</i><br>для выражения предположений о будущем<br><br>Конструкция<br><i>to be going to</i><br><br>для выражения продуманных планов на будущее<br><br>Правило стр. 20 | Обсуждение возможных заголовков к тексту (Упр.6)         | Монологическое высказывание о проблемах окружающей среды в России.   | Ознакомительное чтение текста (Упр.6)  | Заполнение таблицы в РТ (Упр. 16 РТ). | 1 | 04.02.2021 |
| 59 | Пять интересных фактов об Австралии. Что со мной будет через 20 лет.                                     |  | <i>Future Simple</i><br>для выражения предположений о будущем<br><br>Конструкция<br><i>to be going to</i><br><br>для выражения продуманных планов на будущее                        |  | Монологическое высказывание на тему <i>Five interesting facts about Australia.</i> (Д/З).<br>Монологическое высказывание об Австралии на основе заполненной таблицы без обращения к тексту в учебнике (Упр.17 РТ). Отработка умений спонтанной речи. | Поисковое чтение текста (Упр.7).<br>Чтение с пониманием запрашиваемой информации и сравнение содержания двух текстов (Упр.18 РТ).    | Заполнение таблицы (Упр.18 РТ).       | 1 | 05.02.2021 |
| 60 | Знаменитые открытия Миклухо-Маклая. Отрицательная форма глагола в простом будущем времени.               | Географические названия<br><br>race, racism, slavery, naturel selection, human rights, patience, confidence, courage, prominent, outstanding, to justify | <i>Future Simple</i><br>утвердительная и отрицательная формы  |  | Монологическое высказывание на тему <i>What life will be like in the next decade/in the next century.</i> (Д/З)<br>Ответы на вопросы (Упр.21)  | Ознакомительное чтение текста (Упр.21).<br>Чтение с пониманием запрашиваемой информации и сравнение содержания двух текстов (упр.28) |                                       | 1 | 06.02.2021 |
| 61 | Названия профессий и профессиональная  | Лексика по теме: «Названия   |   | Самопроверка через аудирование (Упр.4).<br>Аудирование с | Ролевая игра «Угадай профессию» -  | Ознакомительное чтение текстов объявлений о  |                                       | 1 | 11.02.2021 |

|    |  |   |   |   |   |   |  |   |            |
|----|--|---|---|---|---|---|--|---|------------|
|    | деятельность людей. Анализ делового письма о приеме на работу.               | профессий»<br><br>Лексика официальных писем   |   | пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст (Упр.4)                             | спонтанные мини-диалоги (Упр.3). Анализ структуры официального письма (Упр.6)   | приеме на работу; чтение письма Пэт с полным пониманием содержания (Упр.5)                                    |  |   |            |
| 62 | Настоящее продолженное время глагола для выражения запланированных действий  |   | <i>Present Continuous</i> для выражения запланированных действий<br><i>Future Simple</i> для возможных действий в будущем<br>Правило стр. 27            | Повторное аудирование с полным пониманием содержания со зрительной опорой (Упр.8).                    | Активизация использования глагольной формы <i>Present Continuous</i> для выражения запланированных действий; соединение разрозненных частей предложений (Упр.12)  | Поиск запрашиваемой информации в тексте; соединение разрозненных частей (Упр.9)                               |  | 1 | 12.02.2021 |
| 63 | Как заработать карманные деньги. Профессии и профессиональные обязанности.   | Оценочные прилагательные<br><br>part-time job,<br><br>to earn, to spend, to save, spending,<br><br>saving       | Самопроверка через аудирование (Упр.13). Аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст и ответ на вопрос задания (Упр.14) | Работа над активной лексикой; ответы на вопрос задания; спонтанные мини-диалоги о профессиях (Упр.13) | Монологическое высказывание о профессии журналиста (Упр.3 РТ Д/3). Соотнесение названий профессий с местами работы и обязанностями; обсуждение, где могут работать подростки – работа в парах/мини-группах (Упр.16) |   | Заполнение таблицы на основе прослушанного текста (Упр.9 РТ) | 1 | 13.02.2021 |
| 64 | Как сочетать работу с учебой. Зарабатывать и получать деньги – в чем разница | common, top priority, percentage, flier, value, skill, to vary, to hand out<br><br>to earn money & to get money | <i>Present Continuous</i> для выражения запланированных действий  |   | Монологическое высказывание – описание картинки (Упр.8 РТ Д/3). Обсуждение проблемы; составление правил (Упр.15).   | Чтение текста с пониманием основного содержания; чтение текста с пониманием запрашиваемой информации (Упр.19) |  | 1 | 18.02.2020 |
| 65 | Законодательство о работе для подростков в США. Какую профессию выбирают     | Словосочетания, обозначающие временные периоды<br><br>employment, labor, department, to                         |   | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст (Упр.23)              | Монологическое высказывание о своих карманных деньгах (Упр.22 Д/3). Ответы на вопросы   | Ознакомительное чтение текста (Упр.17)  | Заметки в таблице (Упр.15 РТ). Заполнение своего ежедневника | 1 | 19.02.2021 |

|    |  |  |  |  |   |   |   |   |            |
|----|--|--|--|--|---|---|---|---|------------|
|    | подростки и почему.  | employ, fair, agricultural, hazardous        |  |  | задания; разыгрывание прослушанного интервью по ролям с опорой на сделанные заметки (Упр.23). Работа в парах – обсуждение планов на будущее (Упр.24). Спонтанные мини-диалоги о планах на выходные с целью найти того, кто запланировал те же занятия (Упр.25). |   | планами на выходные (Упр.16 РТ)   |   |            |
| 66 | Следует ли подросткам работать: обсуждение проблемы. Способы выражения будущности в английском языке |  | <i>Present Continuous Tense</i> для выражения запланированных действий и <i>Future Simple Tense</i> для возможных действий в будущем | Проверка через аудирование (Упр.27)    | Пересказ статьи с опорой на предложенные выражения (Упр.26 Д/З). Ответы на вопросы; ролевая игра на основе прослушанных вопросов (Упр.27). Обсуждение проблемы; выражение собственного мнения о проблеме (Упр.31)   | Чтение вопросов и прогнозирование пропущенных слов; поиск предложений, описывающих будущие действия и события (Упр.27). Чтение блогов с пониманием основного содержания (Упр.31). | Вписывание пропущенных слов (Упр.18 РТ). Формулирование аргументов «за» и «против» работы подростков (Упр.20 РТ). | 1 | 20.02.2021 |
| 67 | Проблемы современного мира. Чтение числительных с процентами.  | Лексика по теме «Проблемы современного мира» |  | Самопроверка через аудирование (Упр.2) | Монологическое высказывание с элементами рассуждения (Упр.20 РТ Д/З). Введение активной лексики на основе соотнесения слов и словосочетаний (Упр.2). Обсуждение вопросов задания с опорой на иллюстрацию к  | Чтение словосочетаний (Упр.1). Просмотровое чтение; повторное чтение и работа над лексикой (Упр.4). Поисковое чтение (Упр.7).   |   | 1 | 25.02.2021 |

|    |   |  |  |   |   |   |                              |   |            |
|----|---|--|--|---|---|---|------------------------------|---|------------|
|    |   |  |  |   | тексту;<br>прогнозирование<br>содержания текста<br>по его названию<br>(Упр.3).<br>Ответы на вопросы<br>задания (Упр.7)  |   |                              |   |            |
| 68 | Важность образования в жизни людей. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. | sponsor, generation, courage, safety, security, benefit,<br><br>people of goodwill,<br><br>to save one's life,<br><br>to secure one's life,<br><br>to benefit from snth. | <i>Present Simple Tense</i> в значении будущего времени после союза <i>when</i><br><br>Правило стр. 37 | Аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст (Упр. 9)                            | Пересказ истории Пола на основе прочитанного текста, составленного плана и списка полезных слов и выражений (Упр.8 Д/3).<br>Ответы на вопросы задания (Упр.9, 10).<br>Мини-диалоги на основе иллюстрации с опорой на образец (Упр.13) | Чтение текста и заполнение пропусков в предложениях (Упр.11).   |                              | 1 | 26.02.2021 |
| 69 | Социальные проблемы вчера и сегодня. Фразовое ударение в английском предложении.          |  |  | Работа над техникой чтения (Упр.18).<br>Повторное прослушивание интервью с опорой на письменный текст (Упр.11). | Рассказ о жизни Пола (Упр.15 Д/3).<br>Ответы на вопросы (Упр.16)<br>Обсуждение отдельных предложений с точки зрения фразового ударения (Упр.11).<br>Ролевая игра (Упр.14).  | Чтение статьи с пониманием основного содержания (Упр.16)        |                              | 1 | 27.02.2021 |
| 70 | Как изменился детский труд в США и Европе за последние пять столетий. Словообразование .  | <i>Словообразование:</i> суффиксы существительных и прилагательных; образование прилагательных от существительных  |  | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой (Упр.21)                                 | Описание картинки (Упр.13 РТ Д/3).<br>Работа в мини-группах; общее обсуждение – обобщение сведений, полученных из текстов (Упр.22)  | Ознакомительное чтение текста с заполнением пропусков (Упр.20). |                              | 1 | 03.03.2021 |
| 71 | Современные проблемы человечества.  |  | Разделительные вопросы   | Аудирование с пониманием запрашиваемой  | Рассказ о тяжелом детстве знаменитого человека (Упр.23)   | Выразительное чтение вслух (Упр.12 РТ Д/3).                     | Дополнение таблицы на основе | 1 | 04.03.2021 |

|    |  |   |   |   |   |   |  |   |            |
|----|--|---|---|---|---|---|--|---|------------|
|    | Волонтерское движение. Разделительные вопросы  |   |   | информации с опорой на таблицу (Упр.24)   | Д/3).<br>Спонтанное обсуждение проблемы (Упр.24).<br>Обсуждение вопросов задания (Упр.25)   | Чтение текста с пониманием основного содержания (Упр.25).   | прослушанного текста; личного мнения (Упр.15 РТ)   |   |            |
| 72 | Волонтерское движение для подростков. Пишем письмо в волонтерскую организацию.           | Лексика, используемая в написании официального письма.  |   |   | Монологическое высказывание о движениях волонтеров (Упр.26 Д/3).<br>Спонтанный диалог о планах Тревога стать волонтером (Упр.28)                            | Ознакомительное чтение рекламных объявлений с пониманием основного содержания; запрашиваемой информации (Упр.27; 28)  | Составление списка полезных выражений из объявлений (Упр.17 РТ).<br>Подготовка к написанию официального письма от лица Тревога (Упр.29). | 1 | 05.03.2021 |
| 73 | Обсуждение волонтерских проектов в интернет-блоге. Волонтеры на зимней Олимпиаде в Сочи. | to take part in ...,<br>to play an active part in..., to be a perfect opportunity to ...,<br>to be involved in ...<br><br>Даты, цифры, проценты |   | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (Упр.30).<br>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой на письменный текст (Упр.35). | Ответы на вопросы задания (Упр.30).<br>Спонтанные устные высказывания на основе представленной информации (Упр.34).<br>Обсуждение вопросов задания (Упр.36) | Выразительное чтение вслух основной части письма Тревога (Упр.29 Д/3).  | Краткое письменное высказывание о своих намерениях участвовать в волонтерском проекте (Упр.19 РТ).                                       | 1 | 10.03.2021 |
| 74 | Consolidation 3<br><br>Урок-повторение материала III четверти                            | Лексика разделов 9-12   | Разделительные вопросы<br><br>Модальные глаголы <i>could, should, have to, would</i> в разных функциях<br><br>Условные придаточных с союзом <i>when</i> .<br><br>Грамматическая конструкция | Аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации и выбором правильного ответа (Упр.1).                                   | Соотнесение фактов с датами и количественными показателями на основе полученной из текста информации; обсуждение значений слов (Упр.2)                      | Ознакомительное чтение текста (Упр.2).<br>Чтение текста с полным пониманием содержания и разгадывание загадок (Упр.8) |  | 1 | 11.03.2021 |

|                              |  |   |  |  |   |  |   |          |                   |
|------------------------------|--|---|--|--|---|--|---|----------|-------------------|
|                              |  |   | <i>to be going to</i>  |  |   |  |   |          |                   |
|                              |  |   | Разные способы выражения будущности в английском языке                               |  |   |  |   |          |                   |
| 75                           | <b>Контрольная работа №3</b>   |   |  |  |   |  | <b>Лексико-грамматические упражнения</b>  | <b>1</b> | <b>12.03.2021</b> |
| 76                           | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе №3                                      |   |  |  |   |  |   | 1        | 17.03.2021        |
| 77                           | Dialogue of cultures 3<br><br>Диалог культур. Паралимпийские игры.                     |   |  |  |   |  |   | 1        | 18.03.2021        |
| 78                           | Резерв .   |   |  |  |   |  |   | 1        | 19.03.2021        |
| <b>IV четверть (24 часа)</b> |  |   |  |  |   |  |   |          |                   |
| 79                           | Популярные хобби во Флориде. Фразовое ударение (техника чтения).                       | Лексика по теме «Хобби. Активное времяпрепровождение» | Способы выражения будущих событий  | Аудирование со зрительной опорой с пониманием запрашиваемой информации (Упр.1) | Приветствие, беседа о каникулах. Ответы на вопросы задания (Упр.1; 2). Определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (Упр.4). Ролевая игра – беседа по скайпу (Упр.3) | Чтение письма с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой (Упр.2) Поисковое чтение письма (Упр.7) | Написание утверждений <i>not stated</i> на основе прочитанного текста (Упр.1 РТ). | 1        | 31.03.2021        |
| 80                           | Обсуждаем путешествие в США по скайпу. Настоящее совершенное длительное время глагола. | <i>Речевой образец</i><br>How long ...?               | <i>Present Simple, Present Perfect Present Perfect Continuous</i><br>Правило стр. 49 | Аудирование без опоры на письменный текст (Упр.16)                             | Монологическое высказывание – рассказ от 1го или 3го лица (Упр.1 Д/3). Ответы на вопросы (Упр.16).  | Поисковое чтение (Упр.8)   |   | 1        | 01.04.2021        |
| 81                           | Интересные   |   | <i>Present Perfect</i>   |  | Обсуждение вопросов   | Поисковое  |   | 1        | 02.04.20          |



|    |  |   |   |   |  |  |   |   |            |
|----|--|---|---|---|--|--|---|---|------------|
|    | факты об акулах. Американский и британский варианты орфографии слов.                     |   | <i>Continuous Tense</i><br><br>Предлоги <i>for</i> и <i>since</i>                 |   | (Упр.13)   | чтение (Упр.13, 14)<br>Техника чтения (Упр.12)<br>Выразительное чтение вслух (Упр.12)  |   |   | 21         |
| 82 | Люди разных профессий за работой. Неопределенные местоимения в обобщающих высказываниях. | Местоимения-синонимы<br><br>Отрицательные местоимения   | <i>Present Perfect Tense</i>  | Аудирование с пониманием основного содержания высказываний (Упр.23)<br>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (Упр.24) | Краткий пересказ текста с опорой на вопросы к тексту (Упр.14 Д/3).<br>Ответ на вопрос задания (Упр.25)   | Ознакомительное чтение (Упр.25)  | Запись предложений с <i>Present Perfect Tense</i> из текста аудирования (Упр.7 РТ).<br>Заполнение пропусков в предложениях местоимениями и (Упр.8 РТ) | 1 | 07.04.2021 |
| 83 | Что нам известно про крокодилов. Отработка пройденной грамматики раздела.                | <i>Речевой образец</i><br><br>How long ...?<br><br>Неопределенные местоимения   | <i>Present Perfect Continuous Tense</i><br><br>Предлоги <i>for</i> и <i>since</i> |   | Фронтальная беседа с использованием условной карты мира (Упр.19).<br>Ролевая игра на основе вербальных опор (Упр.9 РТ)   | Просмотровое чтение (Упр.18).<br>Повторное чтение с пониманием запрашиваемой информации (Упр.20)                               | Заполнение пропусков в тексте (Упр.12 РТ).<br>Заметки для ответа на вопрос (Упр.13 РТ)  | 1 | 08.04.2021 |
| 84 | Изучаем Нью-Йорк. Как выразить жалобу.   | <i>Речевые образцы</i> для выражения жалобы с выражениями <i>too much/ too many</i> sport facilities, entertainment, museums, pollution, employment | Правила употребления выражений <i>too much too many not enough</i>                | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (Упр.30).   | Монологическое высказывание на основе подготовленных (Упр.21 Д/3).<br>Ответ на вопрос о характере прочитанных текстов (Упр.31)   | Поисковое чтение (Упр.31)  | Заполнение пропусков на основе аудирования (Упр.17 РТ)  | 1 | 09.04.2020 |
| 85 | Страны на карте мира. Англоговорящие страны  | Названия стран мира   |   | Аудирование со зрительной опорой (Упр.3)  | Развернутые предположения на основе данных в таблице (Упр.21 РТ Д/3).<br>Монологическое высказывание о проблемах в родном городе (Упр.19 РТ Д/3).<br>Обсуждение и выбор ответов (Упр.1). | Чтение вопросов викторины и предлагаемых ответов (Упр.1).<br>Чтение названий стран (Упр.2).<br>Поисковое чтение карты (Упр.4). |   | 1 | 14.04.2021 |

|    |   |   |   |   |  |   |  |   |            |
|----|---|---|---|---|--|---|--|---|------------|
|    |   |   |   |   | Прогнозирование содержания текста (Упр.2).<br>Ответы на вопросы (Упр.3)  |   |  |   |            |
| 86 | Британский и американский варианты английского языка. «Ложные друзья переводчика».    | term, accent<br><br>Лексика по теме «Страны. Народы. Языки»   |   | Аудирование со зрительной опорой (Упр.8)  | Обсуждение активной лексики текста (Упр.6)   | Ознакомительное чтение текста; поисковое чтение (Упр.5).  |  | 1 | 15.04.2021 |
| 87 | Российская Федерация и Советский Союз. Топ мистических мест нашей планеты.            | Географические названия.<br>mysterious, various, measurement, to be surrounded by, to be shaped like, to approach smth., on average |   |   | Монологическое высказывание об американском варианте английского языка (Упр.7 Д/3).<br>Обсуждение вопросов (Упр.10)<br>Выбор наиболее удачного ответа на вопрос Тревоора с аргументацией выбора (Упр.11).<br>Обсуждение иллюстраций к тексту, прогнозирование содержания текста (Упр.14) | Выразительное чтение блога Роберта (Упр.9 РТ Д/3).<br>Чтение ответов на вопрос Тревоора (Упр.11).<br>Чтение статьи с пониманием основного содержания (Упр.14) |  | 1 | 16.04.2021 |
| 88 | Желание, которое не может осуществиться. Сослагательное наклонение. Причастие I и II. |   | Конструкции <i>I wish ...</i><br><i>I would like</i><br>Сослагательное наклонение <i>Participle I</i> и <i>Participle II</i><br>Правило стр. 62 | Аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации; аудирование со зрительной опорой (Упр.19). | Ответ на вопрос о содержании статьи (Упр.19).<br>Ролевая игра на основе проработанного диалога на основе конструкции <i>I wish ...</i> и с опорой на предложенные слова и названия (Упр.19).   | Поисковое чтение текста (Упр.22).<br>Чтение диалога (Упр.19).   |  | 1 | 21.04.2021 |
| 89 | Политическая система Великобритании и США   | Лексика по теме «Политическое устройство стран»   |   |   | Монологическое высказывание – рассказ о политической системе   | Выразительное чтение вслух (Упр.16 РТ Д/3).<br>Поисковое чтение текста  | Заполнение таблицы на основе прочитанных текстов | 1 | 22.04.2021 |

|    |   |   |  |   |  |   |   |   |            |
|----|---|---|--|---|--|---|---|---|------------|
|    |   |   |  |   | Великобритании (Упр.26 Д/3). Сравнение политических систем в Великобритании и США (Упр.31)   | (Упр.27). Повторное чтение текста с пониманием запрашиваемой информации (Упр.28)                                      | (Упр.22 РТ). Заполнение пропусков в предложениях (Упр.21 РТ). Заполнение таблицы (Упр.23 РТ). |   |            |
| 90 | Описываем характер человека. Какой друг – настоящий.  | Прилагательные, описывающие характер человека   |  | Проверка выполнения задания через аудирование (Упр.1). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст (Упр.6). | Обмен мнениями в парах (Упр.5)   | Выразительное чтение текста (Упр.14 РТ Д/3)   | Заполнение таблицы (Упр.4 РТ)   | 1 | 23.04.2021 |
| 91 | Интервью со знаменитой спортсменкой. Косвенная речь.  | Прилагательные, описывающие характер человека   | Косвенная речь (утвердительные предложения, глаголы, вводящие косвенную речь, в настоящем времени) |   | Обсуждение того, что сказал и написал Роберт о Максине Зингер (Упр.10)   | Ознакомительное чтение текста с пониманием основного содержания; с полным пониманием содержания (Упр.7; 8).           |   | 1 | 28.04.2021 |
| 92 | Знакомство с народной китайской сказкой. Косвенная речь                                       | cart, chisel, hammer, stonecutter   | Косвенная речь (утвердительные предложения, глаголы, вводящие косвенную речь, в настоящем времени) |   | Прогнозирование содержания китайской сказки с опорой на заголовок и иллюстрации; ответы на вопросы (Упр.19). Ответы на вопросы (Упр.21) Ролевая игра (Упр.23). | Ознакомительное чтение текста (Упр.21)  |   | 1 | 29.04.2020 |
| 93 | Взгляд в историю: королева Елизавета I, Иван Грозный и другие. Перевод – как передача смысла. | Лексика по теме «Письмо личного характера» achievement, prosperity, exploration, well-educated, intelligence, to be fluent in |  | Аудирование с неполной зрительной опорой; самопроверка через аудирование (Упр.15)   | Ролевая игра – интервью со знаменитостью (Упр.16) Прогнозирование содержания текстов на основе иллюстраций (Упр.24). Ролевая игра «Угадай, кто это»            | Выразительное чтение писем (Упр.13 Д/3). Ознакомительное чтение текста (Упр.25). Поисковое чтение текста (Упр.14 РТ). | Заполнение пропусков (Упр.12 РТ)  | 1 | 30.04.2021 |

|    |  |  |  |   |  |   |  |   |            |
|----|--|--|--|---|--|---|--|---|------------|
|    |  |  |  |   | (Упр.14)   |   |  |   |            |
| 94 | <p>Хороший ли ты друг? Как прожить на необитаемом острове.</p> <p>Условные придаточные предложения</p> <p>Наше будущее. Даем советы своим друзьям. Настоящее совершенное время глагола</p> | <p>Прилагательные, описывающие характер человека</p> <p><i>Речевые образцы:</i><br/>You have toothache.<br/>You should go to the dentist<br/>to be busy at school,<br/>to study for one's exams,<br/>to ask for some advice,<br/>to leave school,<br/>to get a job,<br/>to study at school,<br/>to try to get into university,<br/>to be good at...,<br/>to send off an application form,<br/>to see what happens,<br/>to study hard</p> | <p>Условные придаточные предложения</p> <p><i>Past Simple</i></p> <p>Функции разных видовременных форм</p> <p>Отрицательные формы глаголов</p> <p>Общие вопросы в форме <i>Present Perfect Tense</i></p> <p>Модальный глагол <i>should</i> для выражения совета</p> <p>Различия между <i>should</i> и <i>have to</i></p> | <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст (Упр.2)</p>  | <p>Монологическое высказывание о праздниках в англоязычных странах (Упр.15 РТ Д/3).</p> <p>Ответы на вопросы теста (Упр.1).</p> <p>Пересказ событий комикса по цепочке от лица Ханны в прошедшем времени; высказывание предположений о развитии сюжета (РТ стр.129)</p> <p>Ответы на вопросы (Упр.5).</p> <p>Обсуждение планов на будущее от лица одноклассников Мойры и их советы для нее (Упр.6).</p> <p>Мини-диалоги на основе предложенных ситуаций (Упр.15 РТ).</p> <p>Прогнозирование дальнейших событий (РТ стр.130).</p> | <p>Чтение с полным пониманием вопросов теста (Упр.1).</p> <p>Соединение разрозненных частей предложения (Упр.3 РТ).</p> <p>Чтение комикса с полным пониманием содержания (РТ стр.129).</p> <p>Чтение письма с пониманием запрашиваемой информации (Упр.5).</p> <p>Чтение истории с полным пониманием содержания (РТ стр.130).</p> | <p>Заполнение пропусков на основе аудирования (Упр.1 РТ)</p> <p>Заполнение таблицы на основе текста (Упр.7 РТ)</p> | 1 | 05.05.2021 |
| 95 | <p>Моя семья. Правила оформления личных и официальных писем.</p> <p>Consolidation 4. Урок-повторение материала 4 четверти</p>  | <p>Лексика для написания письма личного и официального характера.</p>  | <p>Конструкция <i>If I were you, I would.....</i></p> <p>Косвенная речь</p>  | <p>Аудирование с пониманием основной информации без опоры на письменный текст; с пониманием запрашиваемой информации (Упр.7).</p> <p>Прогнозирование событий в тексте (РТ стр.131).</p> <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст (Упр.18)</p> | <p>Фронтальная беседа на основе вопросов задания (Упр.8).</p> <p>Монологическое высказывание – пересказ второй части истории от 1-го и 3-го лица в настоящем и прошедшем времени (РТ стр.130 Д/3).</p> <p>Ролевая игра – интервью для журнала с опорой на предложенные вопросы (Упр.19)</p>  | <p>Поисковое чтение (Упр.9 РТ).</p> <p>Чтение истории с полным пониманием содержания (РТ стр.131)</p>   |  | 1 | 06.05.2021 |

